**« Музыка в красках»**

**Цель**: ознакомление с эмоциональной характеристикой цвета, способами художественного выражения своего настроения и впечатлений.
**Задачи:**
-определить настроение, как характеризуется «радость» и «грусть»;
-выяснить, сочетания каких цветов при рассматривании вызывает ощущение радости, а какие - грусти;
-научить создавать цельность цветового впечатления путем разнообразия оттенков для выражения определенного настроения;
-формировать эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением;
-развивать творческое воображение и фантазию.
**Наглядные пособия:**
-разнообразный иллюстрированный материал,
-репродукции работ художников,
-мультимедийная презентация,
-работы ребят,
-музыка-настроение и стихи-настроение для создания эмоционального настроя,
-дидактические игры: «Цветные приветики», «Зимние слова».

 **Ход занятия**

**1.Вступительная беседа «Вхождение в настроение»
Дидактическая игра «Цветные приветики»**

Ребята, вы видите, что к нам сегодня пришли гости. Но наши гости не знают, какое у вас сейчас настроение. Поэтому я хочу предложить вам поиграть в игру «Цветные приветики».
У вас на партах лежат карточки красного и синего цветов. Выберите тот цвет, каким сегодня вы хотите с нами «поздороваться».

Красный цвет – у вас хорошее, радостное настроение. Синий – вам немножко грустно. Поднимите ту карточку, чей цвет сейчас выражает ваше настроение. А теперь повернитесь к гостям. Давайте и голосом пошлём наши цветные «приветики».
-Замечательно! Теперь мы видим, что настроение у вас чудесное, и мы можем начинать занятие.
-Ребята, усаживайтесь поудобнее и послушайте удивительную историю.

**Сказка «Как появилась зима»**

Рассказывая, вешаю на доску: королева Фантазия, художник, картины (весна, лето, осень, зима).

-Вот такая чудесная сказка о том, как появилась зима.

 (Раздаётся стук)

Минуточку, кажется, кто-то стучит. Ой, какая гостья у нас! Здравствуй, Зимушка. Мы тебе очень рады.

**З.-** Здравствуйте, ребята! (грустно вздыхает).

-Что-то тебе, Зимушка, невесело.

**З.-** Я пришла к вам из этой сказки, а опечалилась от того, что недавно родилась и совсем не знаю, какая я?

- Ребята, давайте выручим Зимушку! Расскажем про неё всё-всё! Готовы помочь?

Присаживайся, гостья дорогая. Смотри и слушай.

**2.Целеполагание**

- Какая пора года самая красивая? Трудно ответить на этот вопрос. Что красивее: белый сверкающий снег или пёстрый ковёр осенних листьев, сочная зелень весны или разноцветные краски лета? Времена года, как и люди, различаются лицом и душой. Но сегодня мы будем говорить только о зиме. Красавица-зима порой шаловлива, порой тиха, словно сон. Мы познакомимся с произведениями живописи, поэзии и музыки о ней. Мы будем учиться понимать, чувствовать и размышлять. Используя звуки музыки и многообразие красок, погрузимся в прекрасную зимнюю сказку.

**3. Работа над темой занятия**

- Зимние пейзажи обладают какой-то особой атмосферой. Кажется, что всё вокруг сплетено из тонких кружев и изящных узоров. А когда погода солнечная, то кажется, что волшебство совсем рядом.

*В белые узоры-паутинки*

*Разрисованы морозные окошки!*

*Падали, кружась едва, снежинки*

*На мои замёрзшие ладошки!*

*Я на санках мчалась за зимою,*

*А вокруг берёзки все и ели*

*Удивить решили красотою:*

*Белые косыночки надели!*

- Зима… Выйдешь на улицу – кругом всё белым-бело. А какие ещё есть краски у зимы? (ответы детей) Посмотришь на небо – а оно голубое. Зайдёшь в лес, а там ещё зелёная краска на ёлках, рыжие листья на дубах. А снег блестит, как хрустальный, какой-то розовато-фиолетовый. А ещё у зимы много красной краски – она рисует ею носы и щёки всем ребятам. Вот сколько красок у зимы!

Художники с помощью этих цветов пишут разные зимние картины. Я предлагаю вам посмотреть некоторые из них. Итак, «Зимняя сказка».

 **(Презентация: слайд 1)**

На проекторе появляется картина И. Шишкина «Зима». Представим, что мы в этом лесу. Посмотрите вокруг, прислушайтесь.

О чём рассказал нам художник? (о красоте зимнего заснеженного леса, укутанного толстым слоем пушистого снега).

-Холодно, морозно, и кажется, что все в этом лесу заснуло. Застыло, замерло.

*Заколдован невидимкой*

*Дремлет лес под сказку сна.*

-Какая же по настроению эта картина? Шумная или тихая, спокойная?

- Да, картина тихая, спокойная, не громкая. Художник использовал немного цветовых тонов, поэтому картина вызывает ощущение тишины и спокойствия, заснеженного и как будто уснувшего леса.

Какие чувства она у вас вызывает? (удивления, грусти)

Восп.:

- А мне, глядя на эту картину, вспомнились замечательные стихи Ф. Тютчева. Послушайте их. Читает ученик:

*Чародейкою-Зимою*

*Околдован лес стоит –*

*И под снежной бахромою,*

*Неподвижною, немою,*

*Чудной жизнью он блестит.*

*И стоит он, околдован, -*

*Не мертвец и не живой,*

*Сном волшебным очарован,*

*Весь опутан, весь окован*

*Легкой цепью пуховой.*

- Чтобы показать, как мы любим зиму, споём о ней песенку.

**Физкультминутка**

**(Презентация: слайд 2)**

На проекторе картина **Константина Юона  «Русская зима»**

Этот пейзаж проникнут большой задушевностью. Рисунок в сочетании с цветом хорошо передаёт ощущения морозного дня. Все мы рады проказам матушки-зимы.

Какие цвета преобладают на картине?

 Сероватые и голубоватые тона преобладают в картине, её светлый тон превосходно передаёт русскую зиму во всей её прелести и красоте. Во всем восторженная любовь к родной природе. К.Ф.Юона называют поэтом русской зимы.

Что вы чувствуете, глядя на эту картину, какое у вас становится настроение? (Ответы детей: хорошее настроение, радость, веселье, восторг и т. д.).

Читает ученик:

 *-Радостные дети вышли со двора*

*-Вот она какая, русская зима!*

*Значит вновь пришла она - и добра и весела.*

*Смех и радость принесла зимушка – зима.*

Воспитатель: Да, ребята, глядя на эти картины, мы с вами увидели, как художники, используя краски, передают настроение зимы. Картины разные и это все потому, что зима у нас разная. Она бывает то радостная, то грустная или

тихая, спокойная.

- Что ещё вы можете сказать о зиме? (Зимой, когда идёт снег, очень красиво. Можно играть в снежки. Кататься на санках)

- Зима бывает разная – суровая, холодная, вьюжная, колючая или белоснежная, весёлая, волшебная, чудесная. За её красоту люди придумали ей ласковые красивые названия. Вспомните, какие?

(Волшебница, кудесница, рукодельница, матушка, царица, чародейка, хозяйка)- вешаю на доску

- Зимушка, тебе нравится, как люди тебя с любовью называют?

З.- Очень нравится. Я и не знала, что меня так любят.

- Чтобы порадовать нашу гостью, давайте поиграем в **игру «Зимние слова».**

- Зимушка, хочешь поиграть с ребятами?

З. –Конечно, очень хочу.

-Бросай детям снежок, а вы, ребята, чтобы снежок не растаял, быстренько называйте зимние слова (снег, снеговик, мороз, вьюга, метель, снежинка, лёд) и бросайте снежок обратно.

- Молодцы.

- Поэты, художники, композиторы чувствуют зиму, её настроение каждый

 по-своему, и рассказывают нам. Поэты – в стихах, художники - в картинах,

композиторы - в звуках музыки.

**У нас сегодня в гостях преподаватель музыки и просто замечательная мама Вера Анатольевна.**

Она будет играть, а вы закройте глазки и слушайте.

( музыка)

***Слушание музыкального произведения Р.Шумана «Зимой»***

-Понравилась ли вам музыка?

- Какую зиму вы представили, слушая это музыкальное произведение? ( сказочную, красивую, радостную, но непостоянную: то тихую и спокойную, то ветреную, стремительную.)

Пьеса поражает глубиной и яркостью музыки. Так композитор изобразил зиму с её вьюгами и бескрайними снежными просторами.

- Действительно, вначале музыка спокойная, неторопливая, нежная. Но вот она звучит таинственно. И даже тревога слышится в этой музыке. А потом музыка живая, весёлая. В середине пьесы музыка как бы олицетворяет зимние развлечения детей. А затем музыка звучит бодро и даже как то празднично. Это музыка надежды.

- Мы сейчас выразили свои чувства словами. Настроение музыки можно передать и цветом. Давайте попробуем сделать **графическое моделирование характера**

**музыки.** Посмотрите на доску:

О- зелёный- спокойный

О- синий- грустный

О- жёлтый- радостный

О- красный- бодрый

Надо расставить цвета по - порядку, в зависимости от того, какие чувства вызвала у вас музыка от начала и до конца. Замечательно. А давайте придумаем название этому произведению.

- На самом деле называется это произведение «Зимой». И написал его немецкий композитор Роберт Шуман.

 - Ребята, послушайте стихи, которые созвучны этой картине и этой музыке.

 Ученик: *Вот север ,тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идёт волшебница зима. Пришла, рассыпалась. Клоками Повисла на суках дубов. Легла волнистыми коврами Среди полей, среди холмов;*

*Брега с недвижною рекою Сровняла пухлой пеленою;*

*Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки зимы.*

**4. Творческая деятельность**

- А теперь закройте глазки, вспомните каждый свою чудесную, красивую, волшебную зимнюю картинку.

Вслушайтесь в звуки зимы, всмотритесь в её краски - и вы поймёте, о чём шепчут снежинки, о чём поёт ветер, что хотят сказать сосульки.

Мы будем рисовать прекрасную музыку зимы. Передайте настроение, нарисуйте свои впечатления.

А вы, уважаемые гости, пока ребята будут рисовать, посмотрите и послушайте волшебную музыку зимы, для души.**(Презентация-«Падал снег»)**

**5. Подведение итогов.**

**Выставка** (вокруг ёлочки вешаются детские работы)

**6. Рефлексия**

Ребята, посмотрите, на нашей полянке ёлочка. Это «ёлочка вашего настроения».

А вот снежинки: белые и голубые (на доске). Давайте украсим ёлочку снежинками. Белые снежинки покажут, что у вас замечательное настроение, вам было весело и интересно, вы узнали что-то новое. А голубые – что вам немножко грустно, может быть от того, что занятие подходит к концу (вешают снежинки).

Ну что ж, вот такая замечательная ёлочка у нас получилась. А я желаю вам, ребята, и нашим гостям, чтобы у вас всегда было цветное настроение.

-З. –Спасибо вам, ребята. Я так много о себе узнала. Мне было с вами интересно и весело. Вы подарили мне столько прекрасных чувств, эмоций. И за это я подарю вам песню.

Исполняет песню **«Три белых коня» ( Презентация: слайд 3)**

 Автор-составитель

 Логвин Ирина Борисовна

 воспитатель учреждения образования

 «Средняя школа №11 города Мозыря»

 высшая квалификационная категория