|  |
| --- |
| **Организация работы воспитателя ГПД**  **ПРИЁМ ГРУППЫ**  1. Проверка санитарного состояния помещения и воздушно-теплового режима.  2. Уточнение информации об отсутствующих учащихся.  3. Индивидуальное собеседование с учителями о самочувствии, поведении и успехах детей в первую половину дня.  4. Ознакомление с просьбами детей и родителей.  5. Сообщение учащимся плана работы на день (корректировка его при необходимости).    **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**  1. Организация дежурства в столовой.  2. Проведение этических бесед.  3. Создание условий для выполнения учащимися гигиенических правил при посещении столовой.  4. Привитие учащимся правил культурного поведения в столовой при приёме пищи и после его окончания.  **ПРОГУЛКА НА ВОЗДУХЕ**  1. Организация проветривания помещений во время прогулки детей.  2. Привитие учащимся навыков самообслуживания при подготовке к прогулке и после её завершения. При необходимости организация сушки одежды и обуви.  3. Знакомство учащихся с планом отдыха на свежем воздухе.  4. Распределение заданий и обязанностей детей во время прогулки.  5.Повторение правил безопасного поведения на улице.  6. Организация активного отдыха учащихся.  7. Наблюдение за самочувствием детей.  8. Подведение итогов прогулки на свежем воздухе.    **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ, СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**  1. Сообщение темы, цели и плана занятия.  2. Повторение правил безопасного поведения во время занятия.  3. Организация активного участия детей в проводимом мероприятии.  4.Рефлексия проведённого занятия. Анализ деятельности учащихся в ходе проведения мероприятия. Оценка их активности.    **САМОПОДГОТОВКА**  1. Обеспечение проветривания помещения до самоподготовки.  2. Осуществление контроля за освещением помещения.  3. Обеспечение выполнения образовательных и воспитательных функций самоподготовки.  4. Организация размещения учащихся с учётом их уровней обучаемости и работоспособности, подготовка рабочих мест.  5. Обеспечение группы продлённого дня наглядными пособиями и дидактическим материалом, не­обходимыми для организации самоподготовки.  6. Подготовка на доске информации о домашнем задании для учащихся каждого класса.  7. Установление последовательности выполнения домашнего задания.  8. Формирование у учащихся мотивации на самостоятельный труд, обеспечение самостоятельного, серьёзного и делового отношения учащихся к выполнению домашнего задания.  9. Актуализация изученного на уроке материала, необходимого для выполнения домашнего задания.  10. Привитие учащимся навыков самоконтроля, умений чётко и аккуратно выполнять задания.  11. Привитие учащимся умений поддерживать порядок на рабочем месте.  12. Формирование правильной осанки учащихся при выполнении письменных и устных заданий.  13. Организация контроля за деятельностью учащихся (контроль воспитателя, взаимопомощь).  14. Своевременное оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения.  15. Своевременное проведение физкультминуток.  16. Формирование у учащихся умений осуществлять самоконтроль, взаимопроверку и самооценку.  17. Подведение итогов самоподготовки.  18. Осуществление проверки качества выполнения домашних заданий учениками, качественная оценка (оценочное суждение) работ каждого ученика.  19. Информирование учителей класса, родителей о ходе и результатах самоподготовки.    **ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ**  1. Организация наведения порядка в группе продлённого дня.  2. Назначение дежурных на следующий день.  3. Сообщение плана работы на следующий день.  4. Осуществление контроля за состоянием сменной одежды учащихся и принятие мер по её своевременной смене.  5. Привитие учащимся бережного отношения к одежде, привычки содержать одежду в порядке.  6. Проследить в гардеробе за одеванием детей. Обеспечить бережное отношение к верхней одежде во времяпереодевания.    **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**  Нужно открыть кабинет, включить свет (при необходимости), проветрить кабинет, опустить стулья.    **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**  Воспитатель группы продлённого дня должен:  1) встречать детей в кабинете;  2) находиться вместе с детьми на протяжении всего времени функционирования группы;  3) иметь переносную аптечку;  4) обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и культуры питания в столовой;  5) не позволять учащимся разговаривать во время еды;  6) приучать учащихся правильно пользоваться столовыми приборами, не играть ими;  7) следить за тем, чтобы дети, спускаясь по лестнице, держались за перила;  8) проводить с соблюдением правил безопасности подвижные игры в спортзале или рекреации;  9) планировать прогулки (игры, работу на участке, экскурсии);  10) проводить прогулки на свежем воздухе только на территории школы, не допуская игр и лазания в районе мусоросборника, забора, ступенек школы, столовой, запасных выходов;  11) перед прогулкой проверять безопасность площадки и обеспечивать её чистоту (от камней, металлического лома, веток, брёвен, сучьев, бытового мусора и других предметов, которые могут создать травмоопасную ситуацию);  12) организовывать подвижные и ролевые игры детей на воздухе, не допуская беспорядочного бега на площадке;  13) не позволять детям лазить по деревьям, заборам, без присмотра лазить по спортивнымснарядам, бегать с палками и другими острыми предметами;  14) в зимнее время организовывать игры детей, исключающие травмы на льду, от сосулек, ледышек, снежков (катание на санках и лыжах не допускается);  15) следить за порядком возвращения детей в школу, проверять количество детей перед и после прогулки по списку.    **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**  Воспитатель группы продлённого дня должен:  1) остановить занятия;  2) сообщить администрации школы об аварийной ситуации;  3) при необходимости оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».    **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**  1. За учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;  2. Если ученика забирают старшие братья или сестры, необходимо заявление от родителей (разрешение), которое сдаётся заместителю директора, курирующему работу группы продлённого дня;  3. Если ребёнок уходит домой один, необходимо заявление от родителей, в котором указывается время ухода ребёнка; заявление сдаётся заместителю директора;  4. Воспитатель ГПД должен иметь список учащихся, которых забирают старшие братья, сестры или другие родственники, с указанием последних, а также список детей, которые уходят сами, с указанием времени ухода. |

|  |
| --- |
| [**Виды воспитательной деятельности**](http://www.sc37.jdroo.by/index.php?option=com_content&view=article&id=136%3A2011-01-09-19-58-00&catid=47%3A2011-01-09-19-53-15&Itemid=114&lang=ru) |
| **Виды воспитательной деятельностив группе продленного дня**  Существует несколько видов воспитывающей деятельности.  **Внеклассная познавательная деятельность**осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.  **Трудовая деятельность**. Целью трудовой деятельности является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо.  Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.  **Художественно-эстетическая деятельность** направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте.  **Физкультурно-спортивная деятельность** формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играм», гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами.  **Социально-ориентационная деятельность**, в процессе которой у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину. Дети знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности.  Придя в школу, младшие школьники приобретают новую социальную роль ученика, кото­рая приводит к расширению круга общения, приобретению и овладению конкретными правилами для ее осуществления. Далее социальные роли детей углубляются и расширяются. Они становятся не только учениками школы, но и гражданами города, страны, мира. Участие в социально-ориентационной деятельности помогает школьнику реализовать эти углубляющие ролевые позиции.  **Ценностно-ориентировочная деятельность**. Ее своеобразие в том, что она носит развитой характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в свободном общении. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.  **Познавательная деятельность**  Работа с книгой в группе продленного дня имеет особое значение. В ней учитываются воз­растные и индивидуальные особенности.  Можно рекомендовать целый ряд форм привлечения учеников к чтению:  • чтение вслух школьниками в группе;  • чтение воспитателем;  • чтение про cебя;  • тематическая беседа;  • рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;  • импровизация отрывков из художественных произведений;  • посещение, библиотеки с доступом к книжным полкам;  • проведение литературных игр и др.  Моральный облик ребенка формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности в учении, труде, игре, в общественно-полезной работе ив процессе взаимоотношений с окружающими людьми.  При подготовке к проведению этических бесед необходимо знать, какие нравственные представления дети уже имеют. И в результате было выяснено, что дети первого класса могут самостоятельно дифференцировать хорошие и плохие поступки. Ребятам давались картинки, где, были, изображены различные поступки их сверстников, и они без труда могли определить, кто поступает хорошо, а кто плохо. Следовательно, дети умеют самостоятельно выделять нравственную сторону как главную в поступке и взаимоотношениях людей в простых случаях. Это умение по отношению к более сложным случаям приходит постепенно, не сразу. И задача воспитателя состоит в том, чтобы подбирать (например, при чтении, в этических беседах и т.д.) различные по содержанию ситуаций и посте­пенно усложнять характер их обсуждения с учащимися, обучая их умению давать правильную нравственную оценку происходящему. Среди нравственных представлений наиболее полные и разнообразные — о товариществе. Школьники указывают, что товарищ должен быть добрым, честным, щедрым, уступчивым, верным в дружбе, не жадным.  Сообщение и разъяснение нравственных норм и правил происходит в процессе обучения, повседневной жизни и деятельности детей и в специально запланированных беседах.  **Трудовая деятельность**  Общественно-полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся способствует укреплению здоровья, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим группы продленного дня. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности. Особое значение в группе продленного дня придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Воспитатель старается прививать детям необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами.  Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель его — воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива своей семьи, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе. Необходимо приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.  В процессе труда у детей воспитывается чувство бережного, ответственного отношения к природе.  **Физкультурно-оздоровительная деятельность**  Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы с группами продленного дня складывается из таких видов, как гимнастика до занятий, физкультурные минуты на уроках, спортивный час на открытом воздухе, игры на переменах, игры и развлечения на прогулках.  На спортивном часе, как нигде, с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащение детей знаниями подвижных игр и эстафет, формирование у них умения организованно играть в коллективе сверстников.  Спортивный час может быть очень разнообразным, но обязательно доступным возрастным особенностям и возможностям детей. К доступным можно отнести следующие виды движений:  • ходьба обычная и с различными движениями рук, ног, туловища;  • бег медленный и быстрый;  • прыжки на одной ноге и на двух, прыжки через скакалку;  • бросание и ловля мячей больших и малых;  • упражнения с предметами: с мячами, обручами, со скакалками;  • упражнения для рук, ног, головы;  • подвижные игры с построениями, с бегом, прыжками;  • в эстафеты с ходьбой, бегом, прыжками, метанием;  • спортивные эстафеты.  Спортивный час способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует моторное развитие младших школьников. Проводимые подвижные игры и эстафеты, несущие в себе большой эмоциональный заряд, способствуют более быстрому и полному переключению детей на другой вид деятельности, а, следовательно, и более полному отдыху.  Самостоятельные игры детей и спортивные развлечения в парах, небольших группах полнее удовлетворяют индивидуальные склонности детей к различным двигательным действиям, спо­собствуют дальнейшему их отдыху.    **Социально-ориентационная деятельность**  Сущность ее в том, что она помогает детям ориентироваться в жизни общества. Участвуя в социально-ориентационной деятельности, дети узнают о жизни страны, ее государственном строе, ее символах, о своих правах. Но это не все. Ведь главное слово в этом сочетании - деятельность. Дети, с их огромной активностью и неуемной энергией, не должны лишь пассивно воспринимать и усваивать общественно-политические и экономические знания. Они хотят действовать. Тем более, что в этом возрасте ведущими становятся общественно-моральные мотивы, обостряется интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослые.  Развитие ребенка совершается в процессе его активного взаимодействия с миром, в момент напряжения физических и духовных сил. Поэтому другим направлением указанной деятельности является*общественно полезная деятельность*, основное назначение которой — труд на пользу общества, людей, коллектива. Она находится на стыке трудовой и общественной деятельности. К ним относятся трудовые операции "Забота», «Радость людям", "Наша школа", "Наши пернатые друзья", цветок", "Салют ветеранам", "Чистый учебник" и др., экскурсии на предприятия, где работают родители; шефская работа; участие детей в деятельности по уходу за зелеными насаждениями по украшению земли, по благоустройству территории школы, дома, улицы; акты милосердия и т.д.  Богатый материал для ознакомления с жизнью общества, с делами сверстников дает*чтение детских газет и журналов*, основное назначение этой работы — дать информацию об общественных событиях, событиях культурной жизни, сформировать интерес к происходящему в мире, расширить кругозор детей за счет более широкого охвата современного состояния общества. В школе накоплен интересный опыт ознакомления детей с периодической печатью. Это устный журнал, пресс-турнир, турнир стран и континентов, презентация (реклама) газет и журналов, "В гостях у газеты (журнала)", "По страницам газет и журналов" и др.  Сегодня все начинают осознавать, что необходимо возрождение*национального духа* в сознании детей. Надо помочь детям узнать прошлое, то, что было зачеркнуто или забыто. Им нужны дела и события, позволяющие понять себя самих, найти то, что нас всех объединяет и делает народом. Надо помочь детям вспомнить, увидеть все значительные символы памяти, расположенные на землях, где они живут, где стоит школа. Здесь уместны формы групповой работы, знакомящие с национальными традициями, культурой, духовными ценностями русского народа.  Современное состояние природы, ухудшение жизни людей, ужасающая экологическая обстановка диктуют необходимость *организации познавательной и практической деятельности детей в природе как средства экологического воспитания.* В процессе этой деятельности мы формируем у детей целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни человека, воспитываем эстетическое и нравственное отношение к природе, умение вести себя в природе.  Непременным условием организации подобной деятельности будет активное участие детей в практической заботе о природе, в решении местных экологических проблем, в наведении чистоты и порядка в окружающей среде (дворе, подъезде, улице, школе).  Таким образом, все виды социально-ориентационной деятельности направлены на формирование отношения к обществу, Родине, природе, человеку как высшей ценности на земле.  Практика современной школы богата разнообразием ярких форм рассматриваемой деятельности. Все они призваны концентрировать внимание детей на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурную ценность конкретных объектов мира, формируя умения взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности.  К формам социально-ориентационной деятельности можно отнести социально-гуманистические операции: "Радость людям", "Милосердие", "Салют, Победа!", "Забота", "Сюрприз ветеранам", "Память сердца"; праздники: "День Конституции", "С чего начинается Родина", "Вечорки", "День рождения страны" и др.; беседы о правах ребенка, о национальных традициях и обычаях; коллективные творческие дела: "Страницы истории родного края", "Новогодний калейдоскоп", "Цветик-семицветик", "Войди в природу другом", "Поиск нарушителей законов природы"; деловые игры: "Бартер и торговля", "День самоуправления", "Экономический блиц-турнир" и др.    **Ценностно-ориентировочная деятельность**  Одной из труднейших задач воспитания является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, таких, как Истина, Добро, Красота, нравственные ценности: любовь к близким, терпимость, справедливость и многие другие. Воспитание отношения к этим ценностям и составляет сущность*ценностно-ориентировочной деятельности.*Организуя данную деятельность, мы ориентируем детей прежде всего на гуманистические ценности.  Ценностно-ориентировочная деятельность затрагивает рациональную и эмоциональную стороны отношения: воздействует на разум и возбуждает чувства, непосредственные эмоциональные состояния. Ценности приобретают не только общественный, по и личностный смысл.  Ценностно-ориентировочная деятельность носит разлитой характер: она присутствует и в учебной деятельности, и в общественной, и в свободном общении, и в других видах деятельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д.  Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (операция "Сувенир", "Праздник школы", "Праздник семьи", "Праздник урожая", создание книги "Кто я?", "Путешествие по городу Добрых волшебников" и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.  Ценностно-ориентировочная деятельность присутствует различным образом во всех групповых делах через*оценки.*Аргументация педагогических требований, раскрытие смысла и ценности норм этики обращена к достоинству ученика и направлена на осознание того, что действия и поступки детей небезразличны для других людей, что человек — выcшая ценность, что требования педагога — не каприз, не прихоть, а естественная необходимость. Например, дисциплина — это условие достижения наилучших результатов деятельности; плохая работа — это неуважение к самому себе, к своему труду; культура поведения, речи, общения - средство создания в классе теплой дружеской атмосферы, в которой легко учиться и работать.  Ценностно-ориентировочная деятельность присутствует там, где обсуждение в группе успешности работы и течения жизни производятся с позиции Добра, Истины, Красоты.  Ценностно-ориентировочная деятельность дает возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.  Ценностно-ориентировочная деятельность прежде всего обращена к личности ребенка, его достоинству. Ребенок должен чувствовать персональное внимание к себе, то внимание, когда его объединяют со старшими, уважают, относятся как к равному, как к личности.  Новая педагогическая позиция отношения к личности школьника как субъекту жизни вывела педагогическую практику на ряд простых форм групповой деятельности, которые позволяют развивать у школьников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинства как черты личности. |
| [**Занятия по интересам**](http://www.sc37.jdroo.by/index.php?option=com_content&view=article&id=135%3A2011-01-09-19-56-05&catid=47%3A2011-01-09-19-53-15&Itemid=113&lang=ru) |
| **Занятия по интересам**  **в условиях группы продленного дня**  Немаловажными составляющими распорядка группы являются ежедневные занятия по интересам (работа кружков, занятия хора, театральной, изостудии и др.). Возможна организация и более результативной, более сложной в методическом отношении формы внеклассной воспитательной работы — клуба.  Клуб предоставляет младшим школьникам насыщенное и разнообразное взаимодействие, позволяет удовлетворять широкие многогранные интересы детей, объединяя их в разнообразных секциях: «В мире книг», «Наша Радзіма — Беларусь», «Моя родословная», «Мы и природа», «Школа вежливых наук», «Я и другие», «Путешествие в Страну знаний» и др. Свободная досуговая деятельность в клубе организуется в форме праздников, вечеров игр и развлечений, проведения коллективных творческих дел (далее — КТД). Поле общих познавательных интересов школьников в клубе значительно расширяется, постепенно стираются границы между детьми с различным уровнем успеваемости, что ведет к обогащению взаимоотношений.  Своеобразной единицей, «частицей» клубной жизни является *клубный час,* который нельзя рассматривать вне системы клубной деятельности, в противном случае он превращается в обычное занятие кружка. Распространенные недостатки в организации клубного часа — бессистемность, формализованная обстановка его проведения, случайность в выборе содержания, однообразие деятельности школьников, ограниченное общение детей друг с другом и воспитателем.  Клубный час проводится ежедневно и включает в себя разнообразные виды деятельности.  Основными требованиями, которым должен отвечать клубный час, чтобы в полной мере реализовать задачи воспитания и развития личности младших школьников, являются следующие:  • содержание клубного часа должно отличаться новизной, необычностью, привлекательностью для детей, вызывать у них энтузиазм, активность, стремление побыстрее взяться за увлекательное дело;  • клубные часы должны быть своеобразной школой самовоспитания младших школьников, их познания самих себя и окружающих людей;  • клубный час предполагает свободное общение, личностно-значимое, творческое взаимодействие детей друг с другом, воспитателем и теми взрослыми, которые принимают участие в клубном занятии, что способствует воспитанию у младших школьников отношений дружбы и товарищества, навыков сотрудничества и культуры общения. |
| [**Методические рекомендации**](http://www.sc37.jdroo.by/index.php?option=com_content&view=article&id=134%3A2011-01-09-19-55-16&catid=47%3A2011-01-09-19-53-15&Itemid=112&lang=ru) |

|  |
| --- |
| **Методические рекомендации по организации прогулки в распорядке дня группы продленного дня**  ***Прогулка****—*это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе. Она решает прежде всего задачи оздоровления детей, восстановления их умственной работоспособности, а также расширения кругозора, развития познавательных интересов, воспитания навыков нравственных взаимоотношений, экологического, эстетического воспитания младших школьников. При этом добавим, что, безусловно, оздоровительная задача прогулки является ведущей, определяющей, но она реализуется всегда в сочетании с разнообразными проявлениями познавательной, художественной, социальной деятельности младших школьников и не только в подвижных и спортивных играх, но и в свободном общении детей, в их творчестве. Именно на прогулке создается уникальная по своим воспитательным возможностям ситуация реальной связи опыта детей с жизнью в различных ее проявлениях.  Если взять за основу типологии прогулок ведущую деятельность, в рамках которой в данной прогулке решаются оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи, можно выделить следующие их виды:  1. ***Спортивная прогулка,***во время которой дети играют в спортивные игры, проводятся спортивные соревнования.  2. ***Прогулка-наблюдение****—*основное содержание связано с целенаправленными наблюдениями младших школьников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место ее проведения — школьный сад, ближайший сквер, парк, зеленая зона недалеко от школы.  3. ***Прогулка-практикум****,*которая используется для закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам уличного движения.  4. ***Прогулка-задание****,*содержание которой определяется задачами общественной жизни школы или планами клубной работы группы продленного дня. Задание дети получают в виде путевки, например, от экологического штаба школы или от совета дела своего клуба. Они могут быть адресованы всем одновременно или каждой микрогруппе отдельно.  5. ***Прогулка-экскурсия****,* назначение которой — ознакомить младших школьников с историей своего города, района, достижениями в науке, искусстве. Но здесь главное — не само созерцание достопримечательного объекта, а разговор с детьми, чтобы они проявили познавательный интерес к событиям, судьбам людей, пережили особую атмосферу места, прочувствовали их нравственно-патриотическое содержание и значение.  6. ***Прогулка-поход****,* где можно было бы создать ситуации неожиданных открытий, испытаний навыков ориентирования, взаимодействия, дисциплины,  **Методические рекомендациипо организации экскурсиив распорядке дня группы продленного дня**  Продленный день создает благоприятные условия для регулярного проведения экскурсий.  Экскурсии бывают многоцелевые и одноцелевые или комплексные, т.е. входе их решаются либо одна, либо несколько задач. Знания, сообщаемые на экскурсии, носят, как правило, природоведческий и обществоведческий характер.  Экскурсия — общеразвивающее занятие в группе продленного дня, составная часть системы занятий на открытом воздухе. Длится она от 2 до 2,5 часа.  Отличительные особенности этой формы воспитания — показ и объяснение наблюдаемого объекта, движение по избранному маршруту, познавательная, двигательная и досуговая деятельность школьников.  Цель экскурсии: с одной стороны, обеспечить отдых и восстановить умственную работоспособность детей; с другой — ненавязчиво организовать их познавательную деятельность.  Общие задачи экскурсионных занятий следующие:   * сформировать общественно ценное отношение к активной досуговой деятельности, служащей духовному и физическому обогащению личности; * развить социально значимые потребности заполнять свое свободное время разнообразными экскурсиями; * воспитать общие способности использовать экскурсию для всестороннего и гармонического развития личности.   Решая эти задачи при организации экскурсии, следует учитывать ряд требований:  1. Двигательная деятельность детей должна быть доминирующей. Основу ее составляет ходьба. Игровая и трудовая деятельность заполняет кратковременные паузы на остановках.  2. Экскурсия не должна вызывать переутомления учащихся.  3. Необходимо разнообразить маршрут, объект, содержание, источник информации.  4. Содержание экскурсии следует обогащать кратковременными беседами на нравственные темы, побуждая детей к высказываниям.  5. Каждая экскурсия посвящается объяснению одного-двух понятий, вокруг которых группируется сообщаемая информация.  6. К организации и проведению экскурсии нужно активно привлекать самих учащихся, поручать им различные роли по обеспечению порядка.  Воспитатель сообщает тему, цель, маршрут экскурсии, распределяет обязанности между школьниками, проверяет их одежду, обувь, оценивает соответствие их сезону и погоде, предупреждает о соблюдении осторожности на некоторых этапах маршрута.  Иногда бывает полезно прервать экскурсию на короткое время, собрать воспитанников и дополнительно разъяснить свои требования.  Завершая экскурсию, воспитатель предлагает им проверить чистоту одежды и обуви. Кратко подводя итоги, воспитатель дает оценку поведения детей.  Особенность этих занятий состоит в том, что они проходят на воздухе. При ненастной погоде экскурсия может быть прервана или сокращена. В зависимости от настроения группы воспитателю порой целесообразно изменить содержание деятельности учащихся. Ему важно сохранить бодрое и радостное настроение воспитанников. Импровизированные развлечения и забавы помогают в этом.  Для учащихся первых — четвертых классов необходимо подготовить четкие программы экскурсий, предусматривающие последовательное и систематическое расширение кругозора школьников. Экскурсия как бы вводит детей в жизнь. Эта форма предъявляет воспитателю повышенные требования. Ему нужно тщательно подбирать материалы, быть готовым к ответу на самые неожиданные вопросы. Желательно, чтобы к про­ведению экскурсий, особенно на предприятия, привлекались местные специалисты.  Готовясь к экскурсии, воспитатель должен удачно избрать ее объект.  Особое внимание воспитатель уделяет маршруту. Нельзя допускать, чтобы экскурсии проходили по одним и тем же местам.  Протяженность маршрутов зависит от возраста воспитанников. В начальных классах расстояние колеблется от 2 до 3 км, в подростковых — до 5 км. Кольцевые маршруты имеют преимущество перед радиальными. Движение по радиальному мар­шруту больше утомляет учеников.  Воспитатель составляет план экскурсионной работы, который включает схему объектов и маршрутов экскурсий с учетом возраста детей.  Необходимо менять источник информации, с тем чтобы придать новизну занятию. С этой целью можно привлекать родителей, других взрослых, старшеклассников и самих детей к организации экскурсии. Общение с различными людьми расширяет знания о жизни окружающих людей, возбуждает любопытство и уважение к ним, повышает их авторитет в глазах школьников.  На изучение климатических особенностей родного края целесообразно запланировать в I—IV классах три экскурсии в год. Осенью, зимой, весной учащиеся наблюдают одни и те же объекты, отмечают изменения в растительном, животном мире, на водоемах, в почве. Сопоставляя факты, впечатления, они приобретают знания о местных климатических особенностях, о приспособлении человека к изменяющимся природным ус­ловиям.  В процессе каждой природоведческой экскурсии формируется бережное отношение к окружающей природной среде. При показе и объяснении различных явлений целесообразно применять средства топографии. Понимание топографических знаков обогащает школьников знаниями прикладного характера.  Важное значение для познавательной деятельности детей имеют обществоведческие экскурсии. Они раскрывают трудовую деятельность людей, живущих в данной местности. Воспитатели используют эти занятия для углубленной профориентационной работы с детьми, для психологической и нравственной их подготовки к труду. Темы обществоведческих экскурсий могут быть следующими: «Объекты труда людей в родном краю», «Процессы и специализация труда людей», «Материальные результаты труда», «Труд людей по благоустройству», «Творчество людей», «Общественная деятельность людей», «Трудовые боевые традиции родного края».  Экскурсионная деятельность ценна тем, что во время нее можно собрать материалы различного назначения: раздаточный материал для уроков, краеведческого уголка или музея, образцы местных полезных ископаемых, горных пород, почв, растительные образцы для гербариев, насекомых для коллекций. Аналогичным образом идет сбор материалов, раскрывающих экономику и историю родного края. Экспонаты, собранные учениками, передаются музею. |

|  |
| --- |
| **[Распорядок дня в группе продленного дня](http://www.sc37.jdroo.by/index.php?option=com_content&view=article&id=133%3A2011-01-09-19-54-06&catid=47%3A2011-01-09-19-53-15&Itemid=111&lang=ru)** |

|  |
| --- |
| **Распорядок дня в группе продленного дня**  Воспитательное пространство группы продленного дня предполагает особый ***распорядок***и разные***формы и методы***воспитательного взаимодействия с ребенком.  Распорядок группы продленного дня должен предусматривать определенную продолжительность и чередование различных видов деятельности младших школьников: учение и спортивные занятия, прогулки и художественную деятельность, прием пищи и самообслуживание.  Распорядок дня группы продленного дня в целом и его отдельные структурные компоненты (гигиенические моменты, учебная деятельность, прогулки, занятия по интересам, труд, спорт и др.) должны соответствовать санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и рационально использоваться в течение дня. Распорядок групп продленного дня рассматривается педагогическим (методическим) советом, согласуется с родительским комитетом и утверждается директором школы (руководителем дошкольного учреждения).    **Гигиенические требованияк распорядку дня группы продленного дня**  Важным условием эффективной деятельности является рациональное построение распорядка дня в группе продленного дня.  Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:  • помещение должно быть проветриваемым в соответствии с графиком проветривания, включая обязательное сквозное проветривание;  • должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр;  • у каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены;  • дети должны находиться на воздухе не менее 2 часов;  • спортивные занятия должны быть не менее 45 минут (для I класса — 35 минут);  • приготовление домашнего задания: для учащихся II классов — не более одного часа и 12 минут, для учащихся III—IV классов — не более полутора часов, для учащихся I класса домашнее задание не предусмотрено;  • перерывы между занятиями 10—15 минут;  • в перерывы включать физкультминутки и упражнения корригирующей гимнастики;  • мебель должна соответствовать росту детей. |