Психолого-педагогическая характеристика учащихся группы продленного дня

В текущем учебном году в группу зачислено \_\_\_ человек, из них \_\_ мальчиков и \_\_ девочек.

Детей из неполныхсемей – \_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; детей из многодетных семей – \_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Большинство детей владеют навыками самообслуживания, умеют организовать свою деятельность, помогают друг другу.

Сразу выделилась группа активных детей, в состав которой входят: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Есть дети, с трудом адаптирующиеся к школьной жизни, требованиям взрослых, они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются на занятиях, шумят, мало дисциплинированы. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Данные медицинского обследования показывают, что нижеперечисленные ребята имеют ослабленное зрение и слабое здоровье (\_\_\_). Носит очки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Во внеурочное время проводятся занятия учителем-дефектологом со следующими детьми: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ ученикам необходима помощь школьного психолога по проблемам адаптации и мотивации.

К проводимым мероприятиям в группе дети относятся с большим интересом. Отношения между ребятами дружелюбные, но у некоторых из них (\_\_ человек) сильно развито чувство соперничества, что невольно ведет к частым спорам.